《河北大学关于深化教育教学改革 打造一流本科教育的实施意见》（校教字[2017]12号）

任务分解表

| **四大**  **工程** | **十八项**  **计划** | **目标任务** | **主要内容** | **牵头单位** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）**  **学生成长工程** | **（1）**  **一省一院一师一县计划** | 深耕优质生源基地，一个学院负责一个外省招生省份、一名教师负责省内一个县，加大招生宣传力度，扩大河北大学知名度，提高生源质量。到2020年，招生省份和省内县招生宣传覆盖率达到100%。 | 深耕优质生源基地，一个学院负责一个外省招生省份、一名教师负责省内一个县，加大招生宣传力度，扩大河北大学知名度，提高生源质量； | 教务处 |
| 到2020年，招生省份和省内县招生宣传覆盖率达到100%； | 教务处 |
| **（2）**  **融通培养计划** | 修订新版《人才培养方案》，优化人才培养过程，彰显综合性大学优势和特色，畅通学生个性发展途径。到新版《人才培养方案》执行周期结束，提前毕业学生、获双学位学生和就读研究生学生比例达到50%。 | 修订新版《人才培养方案》，优化人才培养过程，彰显综合性大学优势和特色，畅通学生个性发展途径； | 教务处 |
| 到新版《人才培养方案》执行周期结束，提前毕业学生、获双学位学生和就读研究生学生比例达到50%； | 教务处 |
| **（3）**  **实习实践强化计划** | 加大对实践教学尤其是实习实训环节投入力度，拓展实习实践渠道，加强实习实践基地建设。提高实习实践的覆盖面、层次性和多样性，提升学生实践创新能力。继续实施大学生创新创业训练计划，推进开展各类学科竞赛，丰富学生社会实践教育形式。到2020年，学生参加科研实践、竞赛实践、志愿者服务和社会实践比例达到100%。 | 加大对实践教学尤其是实习实训环节投入力度，拓展实习实践渠道，加强实习实践基地建设；提高实习实践的覆盖面、层次性和多样性，提升学生实践创新能力； | 教务处 |
| 继续实施大学生创新创业训练计划，推进开展各类学科竞赛，丰富学生社会实践教育形式； | 创新创业指导中心 |
| **（一）**  **学生成长工程** |  | 到2020年，学生参加科研实践、竞赛实践、志愿者服务和社会实践比例达到100%； | 校团委 |
| **（4）**  **助理教学与学业指导计划** | 实行本科教学助教制度，吸收优秀研究生助理本科教学，到2020年，本科生教学助教配置专业比例达到100%。鼓励高水平专业教师兼任学生辅导员，构建融思政工作、职业规划和专业引导为一体的学业指导教师队伍，到2020年，高职称或高学历学生辅导员比例达到70%。 | 实行本科教学助教制度，吸收优秀研究生助理本科教学，到2020年，本科生教学助教配置专业比例达到100%； | 学生处 |
| 鼓励高水平专业教师兼任学生辅导员，构建融思政工作、职业规划和专业引导为一体的学业指导教师队伍，到2020年，高职称或高学历学生辅导员比例达到70%； | 学生处 |
| **（5）**  **本硕博**  **连读计划** | 面向高年级本科生有序开放研究生课程，持续引导学生学业发展，改善研究生生源结构，将本科与硕士、博士研究生教育贯通培养，将符合条件的优秀本科生推荐免试获得硕士研究生学籍，再依据《河北大学硕博连读工作管理办法》，免试转入博士培养阶段，攻读博士学位。到2020年，试点本硕博连读计划的博士授权专业比例达到100%。 | 面向高年级本科生有序开放研究生课程，持续引导学生学业发展，改善研究生生源结构，将本科与硕士、博士研究生教育贯通培养，将符合条件的优秀本科生推荐免试获得硕士研究生学籍，再依据《河北大学硕博连读工作管理办法》，免试转入博士培养阶段，攻读博士学位； | 研究生学院  教务处 |
| 到2020年，试点本硕博连读计划的博士授权专业比例达到100%； | 研究生学院  教务处 |
| **（一）**  **学生成长工程** | **（6）**  **学分转化与互认计划** | 拓宽第二课堂范围，规范素质学分与创新学分认定体系；加强与海内外著名高校合作，探索学分转化与互认新途径；充分利用网络教学资源，推进网络课程学分认定工作。出台《河北大学学分转化与互认管理办法》。到2020年，新增合作办学项目2项，学分互认高校5所。 | 拓宽第二课堂范围，规范素质学分与创新学分认定体系； | 校团委 |
| 加强与海内外著名高校合作，探索学分转化与互认新途径； | 教务处 |
| 充分利用网络教学资源，推进网络课程学分认定工作； | 教务处 |
| 出台《河北大学学分转化与互认管理办法》； | 教务处 |
| 到2020年，新增合作办学项目2项，学分互认高校5所； | 国际合作处 |
| **（7）**  **创新创业教育计划** | 推进创新创业教育改革，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的校园创新创业教育体系。以教育部大学生文化素质教育基地和学校创业学院为基础，增设校内外创新创业平台，支持学生开展创业实践，引导学生积极投身大众创业、万众创新。到2020年，国家级、省级大学生创新创业训练项目立项增幅达到20%，每年孵化创业团队40支。 | 推进创新创业教育改革，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的校园创新创业教育体系； | 创新创业指导中心 |
| 以教育部大学生文化素质教育基地和学校创业学院为基础，增设校内外创新创业平台，支持学生开展创业实践，引导学生积极投身大众创业、万众创新； | 创新创业指导中心 |
| 到2020年，国家级、省级大学生创新创业训练项目立项增幅达到20%，每年孵化创业团队40支； | 创新创业指导中心 |
| **（一）**  **学生成长工程** | **（8）**  **人才培养质量持续提升计划** | 完善在校生全程跟踪测评与反馈机制、毕业生短中长期跟踪与反馈机制，根据反馈结果，持续改进教育教学，不断提高人才培养质量。到2020年，跟踪反馈—改进提高的专业覆盖率达到100%。 | 完善在校生全程跟踪测评与反馈机制、毕业生短中长期跟踪与反馈机制，根据反馈结果，持续改进教育教学，不断提高人才培养质量； | 教育教学质量评估中心 |
| 到2020年，跟踪反馈—改进提高的专业覆盖率达到100%； | 教育教学质量评估中心 |
| **（二）**  **教师发展工程** | **（9）**  **青年教师培养提升计划** | 构建定位明确、层次清晰、衔接紧密、促进青年教师可持续发展的培养和支持体系；健全老中青教师传帮带制度；采取攻读学位与非学历教育相结合、校内与校外培训相结合、学院与学校培训相结合、在线与线下培训相结合、常规培训与国内外进修相结合的立体化培训方式，加强青年教师思想政治教育和道德修养教育，提高青年教师学历学位层次、实践育人能力和教育教学水平，培养和汇聚一批具有国际学术视野、具有创新能力和发展潜力的青年骨干，为提高我校办学水平和整体实力提供强大的后续人才支持。到2020年，接受培训青年教师比例达到100%。 | 构建定位明确、层次清晰、衔接紧密、促进青年教师可持续发展的培养和支持体系； | 人事处 |
| 健全老中青教师传帮带制度； | 教务处 |
| 采取攻读学位与非学历教育相结合、校内与校外培训相结合、学院与学校培训相结合、在线与线下培训相结合、常规培训与国内外进修相结合的立体化培训方式，加强青年教师思想政治教育和道德修养教育，提高青年教师学历学位层次、实践育人能力和教育教学水平，培养和汇聚一批具有国际学术视野、具有创新能力和发展潜力的青年骨干，为提高我校办学水平和整体实力提供强大的后续人才支持； | 人事处教务处 |
| 到2020年，接受培训青年教师比例达到100%； | 教务处 |
| **（二）**  **教师发展工程** | **（10）**  **教学名师培育计划** | 打造校内毓秀名师，培育省级和国家级教学名师。到2020年，培育毓秀名师30名，新增省级教学名师4名、国家级教学名师1名。 | 打造校内毓秀名师，培育省级和国家级教学名师； | 教务处 |
| 到2020年，培育毓秀名师30名，新增省级教学名师4名、国家级教学名师1名； | 教务处 |
| **（11）**  **教学激励计划** | 设立教学型教授（副教授）岗位、正高级实验师岗位；以津贴分配制度和职称评审制度为杠杆，充分发挥各级本科教学工程项目的引领和示范作用，形成学院考核与教师考核相结合的评价与奖惩机制；构建讲课大赛奖项与常规运行奖项相结合、综合奖项与单项奖项相结合、集体奖项与个人奖项相结合、荣誉称号与奖项相结合的激励机制，激发广大教师热爱教学、投身教学、研究教学、改革教学、总结教学的主动性和积极性。 | 设立教学型教授（副教授）岗位、正高级实验师岗位； | 人事处 |
| 以津贴分配制度和职称评审制度为杠杆，充分发挥各级本科教学工程项目的引领和示范作用，形成学院考核与教师考核相结合的评价与奖惩机制； | 人事处 |
| 构建讲课大赛奖项与常规运行奖项相结合、综合奖项与单项奖项相结合、集体奖项与个人奖项相结合、荣誉称号与奖项相结合的激励机制，激发广大教师热爱教学、投身教学、研究教学、改革教学、总结教学的主动性和积极性； | 教务处 |
| **（三）**  **资源建设工程** | **（12）**  **教学基本条件保障计划** | 统筹规划，保证教学经费预算，提高教学基础设施经费投入，改善教学基础条件。建立校院二级公共基础平台运行管理机制，加大公共基础平台、专业基础实验室建设力度，建设各具特色的专业基础实验室和研究、创新实验平台；完善大型仪器设备面向本科教学和本科生开放的管理机制。建设微格教室、多媒体教室、智慧教室等教学资源满足教学需要。 | 统筹规划，保证教学经费预算，提高教学基础设施经费投入，改善教学基础条件； | 财务处 |
| 建立校院二级公共基础平台运行管理机制，加大公共基础平台、专业基础实验室建设力度，建设各具特色的专业基础实验室和研究、创新实验平台； | 综合实验中心 |
| 完善大型仪器设备面向本科教学和本科生开放的管理机制； | 综合实验中心 |
| 建设微格教室、多媒体教室、智慧教室等教学资源满足教学需要； | 教务处 |
| **（13）**  **专业建设与动态调整计划** | 顺应“专业+学校”的招生趋势，控制专业数量，规范专业规格，优化专业结构。加大专业建设与评估力度，积极推进专业标准建设和专业认证工作，开展培养质量评估、招生生源评估和第三方专业水平评估，结合评估结果，建立良性专业结构动态调整机制。积极设置新工科等与社会需求相符合的新兴专业，对办学质量不高的专业实行隔年招生、暂停招生直至取消招生。 | 顺应“专业+学校”的招生趋势，控制专业数量，规范专业规格，优化专业结构； | 教务处 |
| 加大专业建设与评估力度，积极推进专业标准建设和专业认证工作，开展培养质量评估、招生生源评估和第三方专业水平评估，结合评估结果，建立良性专业结构动态调整机制； | 教育教学质量评估中心 |
| 积极设置新工科等与社会需求相符合的新兴专业，对办学质量不高的专业实行隔年招生、暂停招生直至取消招生； | 教务处 |
| **（三）**  **资源建设工程** | **（14）**  **资源优势向教学转化计划** | 促进一流师资用于教学、学科科研优势转化为教学优势、科研成果转化为教学内容、社会服务反哺教学、文化育人支撑教学。到2020年，教授（副教授）为本科生上课比例达到100%，科技成果转化为本科教学内容的数目大幅度提升。 | 促进一流师资用于教学、学科科研优势转化为教学优势、科研成果转化为教学内容、社会服务反哺教学、文化育人支撑教学； | 教务处 |
| 到2020年，教授（副教授）为本科生上课比例达到100%，科技成果转化为本科教学内容的数目大幅度提升； | 教务处 |
| **（15）**  **课程建设与结构优化计划** | 树立一流的课程理念、构建一流的课程体系、整合一流的课程资源。加强马克思主义理论相关课程建设。通过教学内容更新、教学资源建设等手段，整合优化一批现有课程；通过教学案例建设、教学模式与考核方式改革等途径，新建一批思维类、创业类、面向服务类、国际交流类课程，增强学生创新创业意识，拓展国际化视野。 | 树立一流的课程理念、构建一流的课程体系、整合一流的课程资源； | 教务处 |
| 加强马克思主义理论相关课程建设； | 教务处 |
| 通过教学内容更新、教学资源建设等手段，整合优化一批现有课程； | 教务处 |
| 通过教学案例建设、教学模式与考核方式改革等途径，新建一批思维类、创业类、面向服务类、国际交流类课程，增强学生创新创业意识，拓展国际化视野； | 教务处 |
| **（四）**  **综合实力提升工程** | **（16）**  **育人特色强化计划** | 在传承与创新的基础上，不断丰富“两大课堂互动互补互融”育人特色。在两大课堂层次和质量不断提升的过程中，将“综合性”、“区域性”与“文化性”注入两大课堂，推进科学研究成果进入两大课堂，社会服务反哺两大课堂，文化传承与创新充实两大课堂，信息技术融入两大课堂，制度推动两大课堂，协同育人丰富两大课堂。育人特色更加凸显，学校影响力持续提升。 | 在传承与创新的基础上，不断丰富“两大课堂互动互补互融”育人特色； | 发展规划处 |
| 在两大课堂层次和质量不断提升的过程中，将“综合性”、“区域性”与“文化性”注入两大课堂，推进科学研究成果进入两大课堂，社会服务反哺两大课堂，文化传承与创新充实两大课堂，信息技术融入两大课堂，制度推动两大课堂，协同育人丰富两大课堂； | 校团委 |
| 育人特色更加凸显，学校影响力持续提升； | 教务处 |
| **（17）**  **综合性潜力挖掘计划** | 挖掘“综合性”内涵、释放“综合性”潜力，促进不同学院、学科之间的交叉融合，产生跨学院教学成果，贯穿“以学生发展为本”的理念，促进学生知识结构、能力素养或思维方式的复合。通过院院融合试点班、跨学院综合型实践（实习、实验、毕业论文）等方式，探索院院融合新机制；通过跨学院教学研究平台等方式，建设跨学院综合型课程，引导跨学院科研成果向本科教学转化，强化优质资源对人才培养的“保障度”。 | 挖掘“综合性”内涵、释放“综合性”潜力，促进不同学院、学科之间的交叉融合，产生跨学院教学成果，贯穿“以学生发展为本”的理念，促进学生知识结构、能力素养或思维方式的复合； | 教务处 |
| 通过院院融合试点班、跨学院综合型实践（实习、实验、毕业论文）等方式，探索院院融合新机制； | 教务处 |
| **（四）**  **综合实力提升工程** | 通过跨学院教学研究平台等方式，建设跨学院综合型课程，引导跨学院科研成果向本科教学转化，强化优质资源对人才培养的“保障度”； | 教务处 |
| **（18）**  **国际化建设计划** | 制定和实施国际化发展战略，进一步拓展国际合作渠道，构建以培养国际化创新型人才为目标、支撑学校总体目标的国际化合作交流体系，提升学校人才培养的国际化水平。提高外语授课比例，扩大国际生规模，提高人才培养的国际化程度。到2020年，在校国际学生达到2000人左右，其中来华留学生800人左右。选定3～5个本科专业，开设国际班；建设5～10个专业全外文授课教学团队。 | 制定和实施国际化发展战略，进一步拓展国际合作渠道，构建以培养国际化创新型人才为目标、支撑学校总体目标的国际化合作交流体系，提升学校人才培养的国际化水平； | 国际合作处 |
| 提高外语授课比例，扩大国际生规模，提高人才培养的国际化程度； | 教务处 |
| 到2020年，在校国际学生达到2000人左右，其中来华留学生800人左右； | 国际合作处 |
| 选定3～5个本科专业，开设国际班； | 国际合作处 |
| 建设5～10个专业全外文授课教学团队。 | 教务处 |